



**Tuntisuunnitelmia opettajille elokuvaan**

# *Jeesuksen jäljillä*

**Jeesuksen elämä lasten silmin**

---

 **Kansan Raamattuseura**

puh. 0207 681 610

[www.kansanraamattuseura.fi](http://www.kansanraamattuseura.fi)

# *Jeesuksen jäljillä*

## *Sisältö*

- Jeesuksen syntymä
- Jeesus aloittaa toimintansa
- Jeesus herättää kuolleen tytön
- Kertomus kylväjästä
- Jeesus tyynnyttää myrskyn
- Jeesus ruokkii kansanjoukon
- Kuka on lähimmäinen?
- Jeesus ja Sakkeus
- Pääsiäinen
- Jeesuksen ylösnousemus

Tuntisuunnitelmat perustuvat Jeesuksen jäljillä -dvd:n ensimmäisen version kohtausvalikkoon.

Myöhemmin tehdyn version valikosta löytyvät lisäksi seuraavat kohtaukset, joihin ei vielä ole tuntisuunnitelmia:

- Jeesus 12-vuotiaana temppelissä
- Pietarin kalansaalessa
- Jeesuksen opetuslapset
- Jeesus opettaa
- Sokea saa näkönsä
- Pääsiäisateria
- Jeesus vangitaan
- Jeesus naulitaan ristille
- Jeesus elää
- Jeesuksen ystäväksi

*Tuntisuunnitelmat on laatinut luokanopettaja Susanna Vihervaara, liitteenä olevat raamattutehtävät laati opettaja Eeva Saarinen.*

*Kansan Raamattuseura*

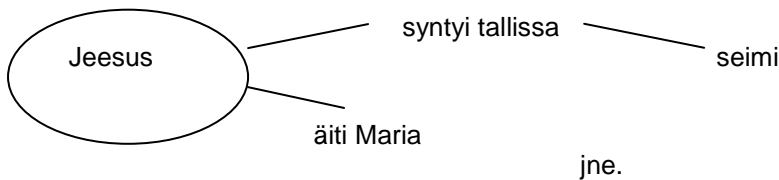
*puh. 0207 681 610, [krs@sana.fi](mailto:krs@sana.fi)*

*[www.kansanraamattuseura.fi](http://www.kansanraamattuseura.fi), [www.valkovilla.fi](http://www.valkovilla.fi)*

## Kohtaus 1: Jeesuksen syntymä (1 oppitunti)

Ennen dvd:n katsomista kerätään taululle asioita, joita oppilaat tietävät Jeesuksesta ennestään.

Esimerkiksi:



### **Katsotaan kohtaus: Jeesuksen syntymä**

Keskustellaan yhdessä alla olevista kysymyksistä tai oppilaat vastaavat niihin omiin vihkoihinsa. Tarvittaessa voidaan katsoa kohtaus uudelleen, kun kysymykset ovat tiedossa.

1. \* Minkä takia lapset kokoontuivat salaa, kun he puhuivat Jeesuksesta ?
2. Mitä sinä ajattelisit, jos näkisit enkelin?
3. Miksi luulet Gabriel-enkelin sanoneen Marialle ensin "älä pelkää" ?
4. Muistatko, miten Gabriel jatkoi ?
5. Mitä Maria vastasi?
6. Minkä takia Maria ja Joosef matkustivat Betlehemiin?
7. Miksi Jeesus syntyi tallissa?
8. Mikä seimi on?
9. \* Paimenia halveksittiin, koska he tekivät työtä yöllä. Öisin tapahtui paljon rikoksia, ja yötyöläisiä pidettiin tuohon aikaan muita ihmisiä huonompina. Osaatko kuvitella, miksi Jumala lähetti enkelijoukon kertomaan Jeesuksen syntymästä juuri heille?
10. Kuka Simeon oli ja mitä hän sanoi Jeesuksesta?

\* -merkki kysymyksen edessä tarkoittaa erityistä pohdintaa vaativaa tehtävää

Tunnin alussa tehtyä ajatuskarttaa voidaan vielä täydentää uusilla, juuri opituilla asioilla.

### **Raamattu esiin**

- Luetaan jae / oppilas Luukas 2:1-20.
- Muutama oppilas pääsee piirtämään taululle kuva-arvoituksen juuri kuullusta (esim. Maria ja Joosef matkalla Betlehemiin) ja muut arvailevat, mistä on kyse.
- Lukekaa Jesaja 9:4-6. Vanhassa testamentissa on Jeesuksen syntymästä paljon ennustuksia, joista tämä Jesajan kirjan kohta on yksi.
- Selitetään VT:n ja UT:n ero, Jeesuksen syntymä rajakohtana, ennustusten täyttyminen.

### **Muistolause:**

"Jumalan on kunnia korkeuksissa, maan päällä rauha ihmisillä, joita hän rakastaa."

Luukas 2:14

tai

"Hänen nimensä on Ihmeellinen Neuvonantaja, Väkevä Jumala, lankaikkinen Isä, Rauhan Ruhtinas."  
Jesaja 9:5.

## **Integrointi**

### **Kuvataide**

Tehdään savytö aiheesta Jeesus syntyi tallissa. Sen voi toteuttaa joko pari- tai ryhmätyönä kaikkine eläimineen, paimenineen jne.

### **Äidinkieli**

Kirjoitetaan kirje, jonka yksi paimenista lähettää veljelleen jouluyön jälkeen tai Marian kirje ystävälleen Annalle.

**Kohtaus 2:****Jeesus aloittaa julkisen toimintansa (2-3 h)**

Katsokaa kohtaus 2.

Opettaja selittää, mitä tarkoittaa julkinen toiminta.

**Opetuskeskustelu:**

- Mitä Jeesukselle tapahtui ennen Hänen julkisen toimintansa aloittamista? (Hänet kastettiin.)
- Miksi se oli tärkeää? (Esim. tuli julkiseksi asiaksi, että Jeesus toimii Jumalan nimissä ja Hänen voimallaan jne.)

**Raamattu esiin**

- Luetaan Raamatusta Luukas 5: 1-11 ääneen.
- Tehdään luokan seinälle suuri kollaasi Pietarin kalansaaliista

**Opettaja jakaa oppilaat ryhmiin:**

1. Ryhmä askarteleee suuren veneen ja sen kalastajat.
  2. Ryhmä tekee verkon, joka on järkevänkokoinen suhteessa veneeseen ja kalastajiin. (Mahdollisuuksia on monia; piirtäminen, virkkaaminen, punominen tms.)
  3. Ryhmä tekee suuren määrän kaloja. Tähän ryhmään voivat aina liittyä ne, jotka ovat jo valmiita omista töistään.
  4. Ryhmä kirjoittaa Pietarin ajatuksia itsestään, Jeesuksen tekemästä ihmeestä, peloistaan jne. Tämän ryhmän voi olla hyvä katsoa dvd-pätkä vielä uudelleen ja saada mahdollisuus tutkia Raamattua.
- Verkko kiinnitetään seinälle ensin. Sen päälle laitetaan vene kalastajineen. Tämän jälkeen sovitellaan teokseen kirjoitusosuudet. Kaloja saa olla hurja määrä niin, että verkko näyttää olevan kukkuroillaan.
  - Lopuksi jutellaan työstä ja luetaan ääneen ryhmän 4 tekstit.

**Lisäksi**

Voidaan vielä etsiä Messias-ennustuksia Jesajan kirjasta. (Esim. luku 9, luvun 11 alku ja luvun 42 alku.)

**Muistolause:**

”Älä pelkää. Tästä lähtien sinä olet ihmisten kalastaja.” Luukas 5:11

**Kohtaus 3:****Jeesus herättää kuolleen tytön (useita tunteja).****Katsokaa kohtaus 3.**

Joku oppilaista lukee Raamatusta kohdan Luukas 8:40-56.

Opettaja kertoo, että tästä kohtauksesta tehdään ryhmissä radio- tai tv-ohjelma:

- Jaetaan luokka 4-5 oppilaan ryhmiin. Jokaisessa ryhmässä on yksi tv-/ radiotoimittaja ja useampi ”silminnäkijä”, joista jokainen kertoo oman versionsa kuolleen tytön tarinasta. (Tarinoista tulee erilaisia, sillä silminnäkijät eivät neuvottele tarinoistaan toisten kanssa.)
- Voidaan yhdessä pohtia, miksi ihmiset muistavat asioita hiukan eri tavoin ja kiinnostavat huomiota erilaisiin tapahtumiin.
- Etenkin nuorten oppilaitten kanssa mietitään osa haastattelukysymyksistä yhdessä. Jokainen ryhmä saa kuitenkin muodostaa omasta ohjelmastaan omanlaisensa.
- Kun haastattelut ovat valmiit, ne voidaan oikeasti nauhoittaa tai videoida. Osan oppilaista ujoittelussa voidaan jutella ihmisten ikäaikaisista eroista. Jo Jeesuksen aikana osa silminnäkijöistä ryntäsi kertomaan kokemansa koko kaupungille, osa ehkä vain lähimmälle ihmiselleen. Silti Jumala rakastaa kaikkia, ja on jo luomisessa tehnyt meistä erilaisia.

**Raamattu esiin**

Nopeat ryhmät voivat etsiä uudelleen esiin jakeen 56 ja miettiä, miksi jakeen ohjetta ei noudatettu. Jos sitä olisi noudatettu, mitä olisi seurannut?

**Muistolause:**

”Älä pelkää. Usko, niin hän pelastuu.”

Luukas 8:50

## **Kohtaus 4:** **Kertomus kylväjästä (2 h tai enemmän)**

Katsokaa kohtaus 4

Luetaan Luukas 8: 4-15

Tehdään vertauksesta kuvakirja lahjaksi pikkusisarukselle, serkulle tai nuoremmalle koulukaverille. Jokainen kuvittaa ja kirjoittaa yhden kirjan, jonka saa itse lahjoittaa eteenpäin.

- Aluksi mietitään yhdessä vertauksen pääasiat läpi.
- Pohditaan, miten kuvituksen voi tehdä (vahaliidut, vesivärit, hiili ja fiksatiivi, erilaiset leikkelytekniikat.)
- Työnjakojen mahdollistaminen: pari voi tehdä yhdessä kaksi kirjaa toisen toimiessa kuvittajana ja toisen kirjoittajana.
- Kirjoista kootaan näyttely ennen poislahjoitusta.

Taululle ja vihkoon piirretään kuva vertauksen neljästä kylvöpaikasta.

### **Muistolause:**

”Jolla on korvat kuulla, se kuulkoon.” Luukas 8:8

## Kohtaus 5:

### Jeesus tyynnyttää myrskyn (1 oppitunti)

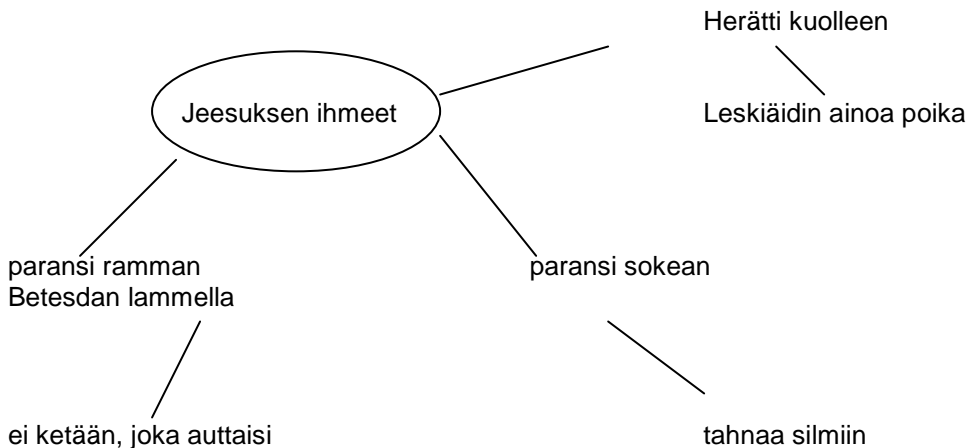
Ennen kohtauksen katsomista kerätään taululle oppilaiden tietoja Jeesuksen tekemistä ihmeistä.

Esim. 1.

- Viisi leipää ja kaksi kalaa
- Jeesus parantaa ihmisiä
- Kalastusihme

(lasten omin sanoin)

Esim. 2



- Herätti kuolleen -> leskiäidin ainoa poika
- Paransi sokean -> tahna silmiin
- Paransi ramman Betesdan lammella -> ei ketään, joka auttaisi

### Katsotaan dvd

- Mietitään yhdessä, mitä oppilaat pelkäävät. Mitä aikuiset pelkäävät? Mitä opetuslapset pelkäsivät?
- Miten Jeesus vaikutti opetuslasten pelkoon?
- Poistaako Jeesukseen uskomisen kaikki pelot? Vai synnyttääkö se pelkoa? Perustelkaa kantanne! Voitte myös väitellä.
- Lisäksi: Jos haluatte käyttää aikaa enemmän kuin tunnin, laatikaa ristikko tai sanasokkelo Luuk. 8:22-25 pohjalta.

### Muistolause:

"Jeesus nousi ja nuhteli tuulta ja järven aaltoja. Ne asettuivat ja tuli tyven."  
Luukas 8:24

## Kohtaus 6. Jeesus ruokkii kansanjoukon (1 oppitunti)

Ennen dvd:n katsomista opettaja kertoo, että katsotun jälkeen jokainen vastaa itse muutamaaan kysymykseen.

Katsokaa kohtaus 6.

Jokainen oppilas vastaa itse vihkoonsa kysymyksiin:

1. Miksi pojat olivat niin innoissaan kohtauksen alussa?
2. Olisitteko itse liittynyt valtavaan väkijoukkoon, joka vaelsi sinne, missä Jeesus oli? Miksi / miksi et? **LAATIKKO**
3. Mitä ajattelet Jeesuksen tekemästä ihmeestä? **LAATIKKO**

Keskustellaan vastauksista.

Pohditaan vielä eri henkilöiden reaktioita näkemäänsä/kuulemaansa ruokkimisihmeeseen. Mikä vaikutti ihmisten erilaiseen suhtautumiseen? Etsitään monia eri syitä?

Miksi juuri ihme saattaa saada jotkut uskomaan Jeesukseen? Miksi jotkut eivät silti usko? Miettikää yhdessä.

### Muistolause:

Jeesus siunasi leivät.

## **Kohtaus 7. Kuka on lähimmäinen?** **(osa I 1 oppitunti, osa II useita oppitunteja)**

I: Katsokaa kohtaus 7

Lukekaa ääneen Luukas 10:25-37

Opettaja kertoo, että samarialaiset olivat juutalaisten halveksimia ”väärauskoisia”, joiden koskeminenkin saastutti. Pappeja ja leeviläisiä arvostettiin erityisesti, mutta heillä oli erityisen tarkat puhtausmääräykset: jos vaikkapa kosketti epähuomiossa kuollutta luullen tätä sairaaksi, joutui hyvin noloon tilanteeseen eikä voinut vähään aikaan harjoittaa ammattiaan.

Mietitään yhdessä:

- Mikä saa Jeesuksen kertomaan tarinan?
- Miksi luulet papin ja leeviläisen kulkeneen ohi?
- Miksi samarialainen pysähtyi auttamaan?
- Miten tarina olisi muuttunut, jos juutalainen pappi ja leeviläinen olisivat olleet auttajia, ja samarialainen kulkenut ohi?
- Mitä luulette juutalaisten ajatelleen tarinasta?
- Miettikää tarinan opetuksia.
- Mitä Jeesus opetti lapsista?

### **II Askarrellaan pelejä**

Oppilaat saavat ryhmissä tai yksilötyönä suunnitella pelejä Laupias samarialainen –vertauksesta. Mahdollisuuksia on lukemattomia: kysymys- ja vastauskortit, upeasti kuvitettu lautapeli, johon pelinappulatkin on itse tehty, Pictionary-tyyppinen piirrä & arvaa –peli, muistipeli tai vaikkapa jollekin toiselle dvd:tä katsovalle luokalle tehtävä, monistettava kysymyspaketti tai pienimuotoinen koe. Etenkin viides-kuudesluokkalaiset innostuvat yleensä tämäntyyppisistä tehtävistä hurjasti. Nuoremmat ja muuten tukea tarvitsevat oppilaat tarvitsevat työhönsä selkeät raamit, jotta työ saadaan käyntiin.

### **Integrointi**

Kuvataiteen tunnilla voidaan tekstata huoneentaulu tekstillä ”Rakasta Herraa, Jumalaasi, koko sydämestäsi, ja koko sielustasi, koko voimallasi ja koko ymmärrykselläsi, ja lähimmäistäsi niin kuin itseäsi.” Taulu koristellaan tyylikkäästi.

### **Muistolause:**

”Mene ja tee sinä samoin.” Luukas 10:37

## Kohtaus 8. Jeesus ja Sakkeus

Ennen dvd:n katsomista kirjataan taululle kaikki, mitä oppilaat tietävät Sakkeuksesta sekä Jeesuksen ja Sakkeuksen kohtaamisesta.

(Voidaan sopia, että luulotkin kirjataan, ja tarkastetaan Raamatun oikeaksi osoittamat tiedot vasta myöhemmin.)

Katsotaan kohtaus 8.

Luetaan Luuk. 19:1-10

(Tarkastetaan ja täydennetään taululle kerätyt tiedot.)

Kuva-arvoituksia

Opettaja kertoo oppilaille, että seuraavaksi muutama oppilas pääsee taululle piirtämään. Yksi kerrallaan hän valitsee oppilaita piirtämään seuraavista aiheista:

1. Jeesus kulki Jerikon kaupungin halki.
2. Sakkeus kiipeää puuhun, jotta näkisi Jeesuksen.
3. Jeesus vierailee Sakkeuksen kodissa.
4. Sakkeus antaa puolet omaisuudestaan köyhille.

Muut arvaavat viitaten. Oppilaat voivat itse keksiä lisää arvoituksia.

### Lisäksi:

Sakkeuksenkin tarinasta on helppo piirtää sarjakuva tai tehdä kuvakirja.

### Muistolause:

”Juuri sitä, mikä on kadonnut, Ihmisen Poika on tullut etsimään ja pelastamaan.”  
Luukas 19:10

## Kohtaus 9-10: Pääsiäinen ja Jeesuksen ylösnousemus (3-5 h)

Katsokaa pääsiäiskohtaus ja heti sen perään kohtaus Jeesuksen ylösnousemus (2 viimeistä kohtausta).

Tutkikaa Raamatusta Luukas 22-24 ja etsikää sieltä ensin tapahtumia, joita juuri näitte. Tehtävä voidaan tehdä yksilö- tai ryhmätyönä käytettävissä olevien Raamattujen määrystä ja oppilasryhmästä riippuen. Keskittykää sen jälkeen etsimään niitä tapahtumia, jotka on kirjattu Raamattuun, mutta joita ei dvd:llä ollut.

Yllä olevan harjoituksen tekemiseen voi hyvinkin kulua kaksi täyttä oppituntia.

Jokainen oppilas piirtää sarjakuvan pääsiäisestä ja Jeesuksen ylösnousemuksesta. Tarvittaessa nämä mustavalkoiset tussi- ja lyijykynätyöt voi viimeistellä kotona. Korosta oppilaille puhekuplien ja selitystekstien tärkeyttä vaikkapa sanomalla, että sarjakuvan pitäisi kertoa asia lapselle, joka ei ole koskaan kuullutkaan Jeesuksesta. Opettaja kopioi työt kalvolle, joilta niitä katsellaan seuraavalla tunnilla.

Käydään läpi oppilaitten sarjakuvat kalvoilta. Tähän voidaan käyttää kunnolla aikaa lukemalla ainakin osa sarjakuvista ääneen vaikkapa oppilaille roolit jakaen.

Lopputunnista oppilaat jaetaan muutamaaan ryhmään. Jokainen ryhmä saa yhden sarjakuvan, jonka pohjalta se valmistaa pienen näytelmän.

(Huom! Sarjakuva, jossa seikkailevat Pietari ja Jeesus, annetaan kolmen hengen ryhmälle jne.)

Jokainen ryhmä esittää tarinansa.

Ketään lasta ei pitäisi kuitenkaan panna Juudaksen rooliin.

### Integrointi

Käsitöissä voidaan tehdä puinen, iloisilla väreillä koristeltu risti. Jos koululla on joku pääsiäisajan juhla, yhdessä tehtyä isoa ristiä tai jokaisen luokkalaisen pikkuristiä voidaan hyödyntää juhlassa.

### Muistolause:

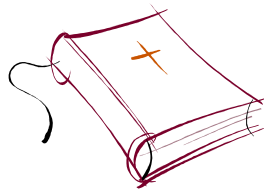
”Ei hän ole täällä, hän on noussut kuolleista.” Luukas 24:6

*Tuntisuunnitelmat laati luokanopettaja Susanna Vihervaara.*

*Liitteenä olevat raamattutehtävät laati opettaja Eeva Saarinen.*

# TEHTÄVIÄ RAAMATUSTA

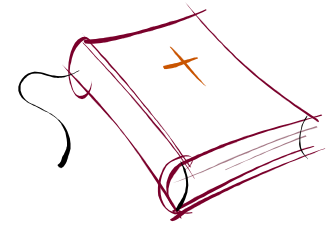
## Uusi testamentti ja psalmit



Etsi Raamatusta seuraavat jakeet ja vastaa kysymyksiin.  
Löytämisen iloa!

1. Mikä lintu? Luuk. 2:24 \_\_\_\_\_
2. Matt.10:31 \_\_\_\_\_
3. Mark. 1:10 \_\_\_\_\_
4. Matt. 10:16 \_\_\_\_\_
5. Mikä nisäkäs?Joh. 10:12 (2) \_\_\_\_\_
6. Matt. 12:12 \_\_\_\_\_
7. Joh 12:15 \_\_\_\_\_
8. Jaak. 3:3 \_\_\_\_\_
9. Matt.19:24 \_\_\_\_\_
10. Luuk. 14:5 \_\_\_\_\_
11. Mikä kasvi? Joh. 15:1 \_\_\_\_\_
12. Luuk.21:29 \_\_\_\_\_
13. Room. 11:17 \_\_\_\_\_
14. Luuk. 16:7 \_\_\_\_\_
15. Mikä soitin? Psalmi 33:2 (2) \_\_\_\_\_
16. 1.Kor. 14:7 (2) \_\_\_\_\_
17. 1.Kor. 15:52 \_\_\_\_\_
18. Mikä metalli? Matt. 10:9 (3) \_\_\_\_\_
19. 1.Kor. 13:1 \_\_\_\_\_
20. Ps. 19:11 \_\_\_\_\_

## Tehtäviä Raamatusta Uusi testamentti ja psalmit



### VASTAUKSET

- |                                 |              |                                   |
|---------------------------------|--------------|-----------------------------------|
| 1. <b><u>Mikä lintu?</u></b>    | Luuk. 2:24   | <i>metsäkyyhky (kyyhkynen)</i>    |
| 2.                              | Matt.10:31   | <i>varpunen</i>                   |
| 3.                              | Mark. 1:10   | <i>kyyhkynen</i>                  |
| 4.                              | Matt. 10:16  | <i>kyyhkynen</i>                  |
| 5. <b><u>Mikä nisäkäs?</u></b>  | Joh. 10:12   | <i>(2) lammas ja susi</i>         |
| 6.                              | Matt. 12:12  | <i>lammas</i>                     |
| 7.                              | Joh 12:15    | <i>aasi</i>                       |
| 8.                              | Jaak. 3:3    | <i>hevonen</i>                    |
| 9.                              | Matt.19:24   | <i>kameli</i>                     |
| 10.                             | Luuk. 14:5   | <i>härkä</i>                      |
| 11. <b><u>Mikä kasvi?</u></b>   | Joh. 15:1    | <i>viinipuu</i>                   |
| 12.                             | Luuk.21:29   | <i>viikunapuu</i>                 |
| 13.                             | Room. 11:17  | <i>oliivipuu (öljypuu)</i>        |
| 14.                             | Luuk. 16:7   | <i>vehnä (nisu)</i>               |
| 15. <b><u>Mikä soitin?</u></b>  | Psalmi 33:2  | <i>(2) lyyra ja harppu</i>        |
| 16.                             | 1.Kor. 14:7  | <i>(2) huilu ja lyyra</i>         |
| 17.                             | 1.Kor. 15:52 | <i>pasuuna</i>                    |
| 18. <b><u>Mikä metalli?</u></b> | Matt. 10:9   | <i>(3) kulta, hopea ja kupari</i> |
| 19.                             | 1.Kor. 13:1  | <i>vaski</i>                      |
| 20.                             | Ps. 19:11    | <i>kulta</i>                      |